

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Организация профессиональной деятельности педагога-психолога*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
к.психол.н., доцент Разина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования  
№ 2 от 10.10.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b><i>Пояснительная записка</i></b>	<b>4</b>
	<i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</i>	4
	<i>1.3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	5
<b>2</b>	<b><i>Структура дисциплины</i></b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b><i>Содержание дисциплины</i></b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b><i>Образовательные технологии</i></b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b><i>Оценка планируемых результатов обучения</i></b>	<b>8</b>
	<i>5.1. Система оценивания</i>	8
	<i>5.2.Критерии выставления оценок по дисциплине</i>	9
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	11
<b>6</b>	<b><i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i></b>	<b>14</b>
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	14
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	15
	<i>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	15
<b>7</b>	<b><i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i></b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b><i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i></b>	<b>16</b>
<b>9</b>	<b><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i></b>	<b>17</b>
	<i>9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</i>	17
	<i>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	20
<b>10</b>	<b><i>Приложения 1 Аннотация рабочей программы дисциплины</i></b>	<b>23</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: освоение студентами содержанием деятельности педагога-психолога в структуре психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) овладение нормативно-правовыми аспектами деятельности психологической службы в образовательном учреждении;
- 2) овладение практическими навыками работы педагога-психолога по направлениям работы: коррекционная деятельность, консультационная, просветительская и профилактическая.
- 3) сравнительный анализ основных направлений профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- 4) ознакомление с требованиями к ведению служебной документации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-2.1 Использует современные теории и методы консультирования.	<b>Знать:</b> основные модели организации психологической службы в системе образования; <b>Уметь:</b> применять современные психолого-педагогические концепции в построении профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; <b>Владеть:</b> выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
	ПК-2.2 Проводит групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	<b>Знать:</b> современные формы и содержание основных направлений психолого-педагогической деятельности в рамках психологической службы; <b>Уметь:</b> проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях разного типа в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой, осуществлять подготовку отчетности по направлениям психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в учреждении;

		<b>Владеть:</b> навыками планирования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
	ПК-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	<b>Знать:</b> знать нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; <b>Уметь:</b> проектировать формы и содержание межведомственного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; <b>Владеть:</b> использовать современные инструменты оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности педагога-психолога;

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» относится к вариативной части (Б1.В.10) блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Менеджмент, Общая психология, Плановое формирование психической деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология учебной деятельности, Практикум по психолого-педагогической психодиагностике, Психологические практики и психологические службы, Психологическое сопровождение образования.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часа.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинарские занятия	26
3	Экзамен	18
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Методологические основания построения психологической службы в образовании**

Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации. Методологические основания организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Роль культурно-исторической концепции в развитии направлений деятельности психолого-педагогической службы образования. Основные тенденции становления и развития службы. Современное состояние и структура психологической службы. Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе. Основные направления деятельности службы в системе образования Москвы и Московской области. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования. Модели реализации психологической поддержки и психологического сопровождения в образовательных учреждениях различного вида.

#### **Организационные основы и нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении**

Организационно-образовательная система дошкольного учреждения, школы учреждения дополнительного образования. Состав школьных микросред (начальной, основной и старшей школы, специализированных классов, структур дополнительного образования, клубов, а также отдельных классов и т.п.) и особенностей образовательного процесса. Требования к созданию развивающей образовательной среды в учреждениях разного вида.

Знакомство с основными принципами построения концепций школьной психологической службы. Разбор разных концепций в зависимости от программы, реализуемой в учреждении, возрастного и этнического состава детей, расположения учреждения, качества подготовки педагогических кадров. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Положение о деятельности психологической службы, должностная инструкция.

#### **Проектирование организационной структуры психологической службы в учреждениях дошкольного, школьного, дополнительного образования**

Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание. Виды работы, формы работы. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов. Критерии результативности профессиональной деятельности. Проектирование организационной структуры службы в образовательном комплексе. Психологический кабинет: оборудование и зонирование.

#### **Актуальные проблемы и перспективы развития службы практической психологии образования. Проектирующий метод в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век» как стратегическая концепция развития образования. Роль психологической службы в переходе школы от дидактики к навигаторству. Перспективы развития психологической службы при реализации нового поколения ФГОС.

Различные подходы в реализации деятельности психологической службы. Психологическая деятельность, как научно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом. Понятие психологического сопровождения. Задачи

психологического сопровождения. Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении. Организационно-содержательные модели деятельности психолога: методист, консультант, куратор. Принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога.

Проектирующий метод в исследовании социальной ситуации развития детей разных возрастных групп. Отличия метода проектов и проектирующего метода. Исследовательские задачи в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Формы и содержание работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Проблема взаимодействия со смежными специалистами и администрацией**

Содержание деятельности психологической службы в зависимости от специфики, цели развития и задач образовательного учреждения. Стратегические направления и тактические задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в детском саду и школе: сравнительный анализ. Формы работы психолога с родителями. Работа психолога с педагогическим коллективом. Специфика работы психолога с детьми различных возрастов.

Организация психологической профилактики. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Формы и содержание работы с администрацией образовательного учреждения. Профилактика эмоционального выгорания.

Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Задачи и основные принципы консультативной работы. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. Виды и методы консультативной работы. Прямое и опосредованное консультирование. Основные вопросы, с которыми обращаются к психологу учителя. Проблемы, по которым обращаются родители. Проблемы, с которыми обращаются подростки и старшие школьники.

**4. Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1 Методологические основания построения психологической службы в образовании	Лекция 1.  Семинар 1  Самостоятельная работа	ПК-2.1;	Вводная лекция Мультимедийная презентация  Дискуссия по теме «Традиции и инновации: анализ деятельности психологической службы на разных этапах ее становления»  Работа с научной литературой и источниками
2	Тема 2 Организационные основы и нормативно-правовые	Лекция 2-3	ПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-2.3	Лекция-беседа Мультимедийная презентация

	аспекты деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	Семинарское занятие 2-3  Самостоятельная работа		Работа в проектировочных подгруппах  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3 Проектирование организационной структуры психологической службы в учреждениях дошкольного, школьного, дополнительного образования	Лекция 4  Семинарское занятие 3-6  Самостоятельная работа	ОПК-2.2; ПК-2.3	Лекция -беседа  Дискуссия, проектирование  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4 Актуальные проблемы и перспективы развития службы практической психологии образования. Проектирующий метод в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Лекция 5-6  Семинарское занятие 7-8  Самостоятельная работа	ОПК-2.2; ПК-2.3	Лекция-беседа Анализ проблемных ситуаций.  Дискуссия, проектирование  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Формы и содержание работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Проблема взаимодействия со смежными специалистами и администрацией	Лекция 7-8  Семинарское занятие 9-13  Самостоятельная работа	ПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-2.3	Лекция-беседа.  Ролевая игра, проектирование  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			

- активное участие в дискуссиях и упражнениях	1-11 неделя	3 балла	63 баллов
Семинарские занятия подготовка реферата\сообщения по теме занятия			
Экзамен	12 неделя	47 баллов	47 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

#### Текущий контроль

**Подготовка к дискуссии: выполнить сравнительный анализ по теме «Традиции и инновации: анализ деятельности психологической службы на разных этапах ее становления»** оценивается максимум 10 баллов при выполнении следующих требований.

Наличие введение с формулировкой цели и задач анализа.

Основная часть с анализом авторских позиций по теме.

Заключение с резюмированием результатов решения поставленных задач.

Список литературы.

**Таблица «Этапы развития психологической службы в образовании»**

10 баллов за разработку критериев при описании этапов развития психологической службы в образовании и их содержательное наполнение.

**Заполнение таблицы: дать название этапу развития психологической службы образования, разработать критерии для анализа содержания деятельности психологической службы анализ, каждый критерий оценивается 2 баллами:**

Критерии анализа	для	Этап 1	Этап 2	Этап 3...

**При оценивании проектов учитываются:**

Проект может выполняться индивидуально, в парах и микрогруппах не более 5-ти человек.

Проектирование как коллективно-распределенная деятельность включает в себя:

самоопределение участников относительно ценностей, целей и задач (общего замысла проекта);

согласование позиций и действий, организация участников проекта;

выявление всей совокупности действий и операций, распределение обязанностей, кооперацию разработчиков и исполнителей проекта;

рефлексию результатов и самого процесса проектирования;

презентацию созданного проекта.

*Первый этап проектирования*

Содержание деятельности:

Выбор проблемной области

Назначение проекта и круг пользователей

Формулировка темы проекта, определение вида его завершенной формы

Постановка задач

Формирование инициативных групп и распределение обязанностей

Устная краткая аннотация проекта

*Основной этап проектирования*

Содержание практической деятельности:  
Определение примерного объема проекта  
Отбор содержания  
Предельная детализация блоков, модулей модели проекта  
Функциональные роли всех участников  
Сроки исполнения  
Составление схематичной карты, модели проекта.

*Заключительный этап проектирования*

Содержание деятельности:  
Освоение информационных технологий  
Наполнение содержанием основных модулей проекта  
Внутренняя экспертиза проекта  
Оформление проекта  
Подготовка доклада, презентации  
Публичная презентация, защита проекта.

**Баллы выставляются (по 0,5 – 1 балла за каждый критерий)**

Модель проекта:

Представление (Актуальность, идея, цель, задачи проекта)  
Научное обоснование (Теория и методология)  
Практическое содержание (Программы, примеры, методики)  
Информационные ресурсы (Ссылки, приложения, таблицы, диаграммы)

Требования к представлению проекта

Актуальность проекта  
Логическая структура проекта  
Правила и условия пользования ресурсом  
Интерактивность  
Эргономичность дизайна  
Техническое исполнение  
Рецензирование, отзыв и оценка проекта

Требования к Web -ресурсам:

Особая привлекательность титула  
Простота и согласованность заголовков  
Красочность и увлекательность  
Правильность и грамотность речи  
Уважение авторских прав, культура цитирования  
Последовательность в визуальном представлении

Работа с вопросами слушателей и оппонентов

**Письменная контрольная работа ( полнота освещения вопросов) – 10 баллов**

**Промежуточная аттестация**

**Устный ответ на два вопроса, каждый оценивается от 0-до 20 баллов, итого: 40 баллов. Оценивается полнота, глубина ответов.**

**Задания для текущей аттестации:**

**Подготовка к дискуссии: выполнить сравнительный анализ по теме «Традиции и инновации: анализ деятельности психологической службы на разных этапах ее становления»**

**Заполнение таблицы «Этапы развития психологической службы в образовании».**

Разработка основных видов документации в деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (график работы, годовой план, структура службы).

### **Подготовка проектов**

Проект психологического кабинета.

Проект годового плана работы психологической службы в ОУ.

Исследовательский проект в образовательном учреждении.

Проект мастерской для педагогов. Проект родительского лектория/клуба

### **Письменная контрольная работа**

#### **Вопросы для экзамена**

1. История развития психологической службы образования в России.
2. Нормативно-правовая база и теоретические основания психологической службы образования.
3. Структура и основные задачи психологической службы в системе образования.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
5. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и другими структурными подразделениями системы образования
6. Требования, предъявляемые к квалификации психолога в системе образования.
7. Права и обязанности практического психолога в системе образования.
8. Вопросы, решаемые практическим психологом самостоятельно и во взаимодействии с другими людьми, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс.
9. Представление об этическом кодексе и необходимость его введения в работу психологической службы системы образования.
10. Функции психологической службы в системе образования.
11. Направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
12. Основные виды деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
13. Основные виды деятельности педагога-психолога в начальном и среднем звене школы
14. Специфика деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования
15. Профессиональная позиция и личностные особенности практического психолога.
16. Проектирующий метод в деятельности педагога-психолога.
17. Психопрофилактика отклонений и нарушений психического развития детей: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения.
18. Диагностика психического развития детей: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения.
19. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: работа с образовательными и развивающими программами.
20. Оборудование психологического кабинета.
21. Специальная документация психолога образования;
22. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения.
23. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
24. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.
25. Психологические протоколы: виды психологических протоколов, принципы оформления.
26. Особенности организации психологического наблюдения в условиях ОУ.
27. Карта развития ребенка: структура и принципы оформления.

28. Психокоррекционная карта: структура и принципы оформления.
29. Психологическая характеристика: принципы составления.
30. Объект и предмет профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
31. Психологическое консультирование: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения.
32. Психологическое просвещение: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения.
33. Планирование деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
34. Анализ результатов профессиональной деятельности педагога-психолога: текущий и годовой отчет.

## 6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Основная:

1. *Овчарова, Р. В.* Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 16.06.2023).
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512888> (дата обращения: 16.06.2023).
3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272> (дата обращения: 16.06.2023).

Дополнительная:

1. Адамский А., Асмолов А., Архангельский А., Собкин В., Фруммин И. и другие Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век» // Новая газета. - №112 от 12 октября 2015 года (Дата обращения: 25 ноября; URL: <http://www.novayagazeta.ru/society/70301.html>).
2. Ефимова Наталия Сергеевна. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Наталия Сергеевна. - Москва; Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-8199-0249-3.
3. Кравцов Г.Г. О методологических стратегиях классической и неклассической психологии // Вестник РГГУ. - 2006. - № 1. - С. 67-73. - (Серия "Психология").
4. Кравцова Е.Е. Культурно-исторические основы зоны ближайшего развития // Психологический журнал. - 2001 - Т.22 - №4 - с.42 - 50.
5. Кравцова Е.Е. Неклассическая психология Л.С. Выготского // Национальный психологический журнал. - 2012. - № 1. - С. 61-66.
6. Кравцова Е.Е. Психологическое содержание понятия "культурное развитие" [Электронный ресурс] // От истоков к современности [Электронный ресурс]: 130 лет орг. психол. об-ва при Моск. ун-те: юбилейная конф.: в 5 т. / отв. ред.

- Д. Б. Богоявленская. - Электрон. данные - Москва : Когито-Центр, 2015. - Т. 1. - С. 460-463.
7. Крушельницкая Ольга Борисовна. Социальная психология образования : Учебное пособие / Ольга Борисовна, Лидия Бернгардовна, М. Е. Сачкова. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0.
  8. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И.В. Дубровина и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 588 с. - (Учебное пособие). - Авт. указаны на обороте тит.л. - Библиогр.в конце разд. - ISBN 5-947238-70-5.
  9. Хухлаева Ольга Владимировна. Школьная психологическая служба : работа с учащимися / Хухлаева Ольга Владимировна ; О. В. Хухлаева. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2010. - 204 с. : табл. ; 20 см. - (Серия "Психология в образовании"). - Библиогр.: с. 202-203. - ISBN 978-5-98563-212-5 : 110.00.
  10. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). (Дата обращения: 30 ноября; URL: [http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3\\_2010.pdf](http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2010.pdf)).

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»**

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования РФ;

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – «Российское образование» федеральный портал;

[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – библиотека им.К.Д.Ушинского;

<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

<http://e.lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;

<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;

<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;

[Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) –

Электронная библиотека диссертаций;

<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;

centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ~ библиотечные фонды РГГУ,
- ~ специализированные лекционные аудитории,
- ~ учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- ~ компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- ~ специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной

форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий по Возрастно-психологическому консультированию**

#### **Практическое 1.**

#### **Методологические основания построения психологической службы в образовании**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1) Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации.
- 2) Методологические основания организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 3) Роль культурно-исторической концепции в развитии направлений деятельности психолого-педагогической службы образования.

4) Современное состояние и структура психологической службы: инновации и традиции (дискуссия).

**Задание для самостоятельной работы:**

**Подготовка к дискуссии: выполнить сравнительный анализ по теме «Традиции и инновации: анализ деятельности психологической службы на разных этапах ее становления»**

**Таблица «Этапы развития психологической службы в образовании»**

### **Практическое 2-3.**

**Организационные основы и нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении**

**Вопросы для обсуждения**

- 1) Организационно-образовательная система дошкольного учреждения, школы учреждения дополнительного образования.
- 2) Требования к созданию развивающей образовательной среды в учреждениях разного вида.
- 3) Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 4) Положение о деятельности психологической службы, должностная инструкция.

**Задание для самостоятельной работы:**

Сопоставить функциональные обязанности педагога-психолога в учреждениях образования разных типов и ступеней, разработать график работы педагога-психолога в одном из ОУ.

**Практическое 4-6. Проектирование организационной структуры психологической службы в учреждениях дошкольного, школьного, дополнительного образования**

**Вопросы для обсуждения**

- 1) Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
- 2) Критерии результативности профессиональной деятельности.
- 3) Проектирование организационной структуры службы в образовательном комплексе.
- 4) Психологический кабинет: оборудование и зонирование.

**Задание для самостоятельной работы:**

Проект деятельности психологической службы в образовательном комплексе.  
Проект психологического кабинета.

### **Практическое 7-8.**

**Актуальные проблемы и перспективы развития службы практической психологии образования. Проектирующий метод в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

**Вопросы для обсуждения**

- 1) Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век» как стратегическая концепция развития образования.
- 2) Роль психологической службы в переходе школы от дидактики к навигаторству.
- 3) Перспективы развития психологической службы при реализации нового поколения ФГОС.
- 4) Понятие психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения.
- 5) Проектирующий метод в исследовании социальной ситуации развития детей разных возрастных групп.

- б) Исследовательские задачи в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**Задание для самостоятельной работы:**

Проект годового плана работы психологической службы в ОУ.

Исследовательский проект в образовательном учреждении.

**Практическое 9-13.**

**Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.**

**Формы и содержание работы педагога-психолога в образовательном учреждении.**

**Проблема взаимодействия со смежными специалистами и администрацией**

**Вопросы для обсуждения**

- 1) Содержание деятельности психологической службы в зависимости от специфики, цели развития и задач образовательного учреждения.
- 2) Стратегические направления и тактические задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 3) Психологическое сопровождение образовательного процесса в детском саду и школе: сравнительный анализ.
- 4) Приоритеты в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 5) Организация психологической профилактики. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.
- 6) Профилактика эмоционального выгорания.
- 7) Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 8) Задачи и основные принципы консультативной работы.
- 9) Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. Виды и методы консультативной работы.
- 10) Типология проблем и запросов родителей, педагогов и обучающихся

**Задание для самостоятельной работы:**

Проект мастерской для педагогов. Проект родительского лектория/клуба (в дошкольном учреждении).

Проект мастерской для педагогов. Проект родительского лектория/клуба (в школе).

Подготовиться к письменной контрольной работе.

Основная:

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 16.06.2023).
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512888> (дата обращения: 16.06.2023).
6. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272> (дата обращения: 16.06.2023).

Дополнительная:

11. Адамский А., Асмолов А., Архангельский А., Собкин В., Фруммин И. и другие Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век»// Новая газета. - №112 от 12 октября 2015 года (Дата обращения: 25 ноября; URL: <http://www.novayagazeta.ru/society/70301.html>).
12. Ефимова Наталия Сергеевна. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-8199-0249-3.
13. Кравцов Г.Г. О методологических стратегиях классической и неклассической психологии // Вестник РГГУ. - 2006. - № 1. - С. 67-73. - (Серия "Психология").
14. Кравцова Е.Е. Культурно-исторические основы зоны ближайшего развития// Психологический журнал. – 2001 – Т.22 – №4 – с.42 – 50.
15. Кравцова Е.Е. Неклассическая психология Л.С. Выготского // Национальный психологический журнал. - 2012. - № 1. – С. 61-66.
16. Кравцова Е.Е. Психологическое содержание понятия "культурное развитие" [Электронный ресурс] // От истоков к современности [Электронный ресурс]: 130 лет орг. психол. об-ва при Моск. ун-те : юбилейная конф. : в 5 т. / отв. ред. Д. Б. Богоявленская. - Электрон. данные - Москва : Когито-Центр, 2015. - Т. 1. - С. 460-463.
17. Крушельницкая Ольга Борисовна. Социальная психология образования : Учебное пособие / Ольга Борисовна, Лидия Бернгардовна, М. Е. Сачкова. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0.
18. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И.В. Дубровина и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 588 с. - (Учебное пособие). - Авт.указаны на обороте тит.л. - Библиогр.в конце разд. - ISBN 5-947238-70-5.
19. Хухлаева Ольга Владимировна. Школьная психологическая служба : работа с учащимися / Хухлаева Ольга Владимировна ; О. В. Хухлаева. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2010. - 204 с. : табл. ; 20 см. - (Серия "Психология в образовании"). - Библиогр.: с. 202-203. - ISBN 978-5-98563-212-5 : 110.00.
20. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). (Дата обращения: 30 ноября; URL: [http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3\\_2010.pdf](http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2010.pdf)).

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа

данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
  - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей:

левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
  - отсутствие в тексте отступлений от темы;
  - соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
  - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
  - умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» относится к вариативной части дисциплин учебного плана специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и адресована студентам 2 курса (3 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования факультета психологии Института психологи им. Л.С. Выготского.

Цель курса: освоение студентами содержанием деятельности педагога-психолога в структуре психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Задачи:

- 5) овладение нормативно-правовыми аспектами деятельности психологической службы в образовательном учреждении;
- 6) овладение практическими навыками работы педагога-психолога по направлениям работы: коррекционная деятельность, консультационная, просветительская и профилактическая.
- 7) сравнительный анализ основных направлений профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- 8) ознакомление с требованиями к ведению служебной документации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-2.1 Использует современные теории и методы консультирования.	<b>Знать:</b> основные модели организации психологической службы в системе образования; <b>Уметь:</b> применять современные психолого-педагогические концепции в построении профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; <b>Владеть:</b> выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
	ПК-2.2 Проводит групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры,	<b>Знать:</b> современные формы и содержание основных направлений психолого-педагогической деятельности в рамках психологической службы; <b>Уметь:</b> проектировать психолого-педагогическую деятельность в

	самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	образовательных учреждениях разного типа в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой, осуществлять подготовку отчетности по направлениям психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в учреждении; <b>Владеть:</b> навыками планирования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
	ПК-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	<b>Знать:</b> знать нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; <b>Уметь:</b> проектировать формы и содержание межведомственного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; <b>Владеть:</b> использовать современные инструменты оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности педагога-психолога;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.